

Принято на заседании
Педсовета
ЦРР «24» августа 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
Д/с «Кыымчаан»
М.В. Чирикова
« » 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой младшей группы
МБДОУ ЦРР ДС «Кыымчаан»**

срок реализации программы 2020-2021 уч.г.

Воспитатели: Сухомясова Евдокия Александровна
Свинобоева Саргылана Прокопьевна

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр 3
1.1. Сведения о воспитателях	стр4
1.2. Возрастные особенности детей, воспитывающихся в первой младшей группе	стр 4
1.3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	стр 6
1.4. Диагностика	стр 7
1.5. Сведения о родителях воспитанников	стр 8
2. Организация режима пребывания детей	стр 10
2.1. Комплексно – тематическое планирование	стр 12
2.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	стр 13
3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	стр.16
3.1. “Социально – коммуникативное развитие”	стр.16
3.2. “Познавательное развитие”	стр 19
3.3. “Речевое развитие”	стр 23
3.4. “Художественно – эстетическое развитие”	стр 25
3.5. “Физическое развитие”	стр 29
4. Развитие игровой деятельности	стр 30
5. Взаимодействие с семьей	стр 32
6. Региональный компонент по областям	стр 35
7. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности)	стр 37

1. Пояснительная записка

В первой младшей группе реализуем примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и базовую программу дошкольного образования для национальных дошкольных учреждений РС(Я) “Тосхол”, 2004.

Ведущая цель: обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- 1) Укреплять и охранять здоровье детей;
- 2) Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- 3) Расширять ориентировку в окружающем, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам;
- 4) Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, расширять активный словарь, развивать речевое общение с взрослыми и сверстниками.

Воспитание осуществляется в активной деятельности – в играх, в процессе ознакомления детей с доступными их пониманию событиями и явлениями общественной жизни.

1.1. Сведения о воспитателях

Свинобоева Саргылана Прокопьевна

Образование: средне - специальное (ЯПУ №2)

Квалификация по диплому: «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2006 г

Трудовой стаж на данном учреждении: 19 лет

Педагогический стаж: 16 лет

Категория: 1

Должность: воспитатель

Сухомясова Евдокия Александровна:

Образование: средне - специальное (Нижеколымский педколледж, 1999г)

Квалификация по диплому: «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2014 г

Трудовой стаж на данном учреждении: 11 лет

Педагогический стаж: 16 лет

Категория: 1

Должность: воспитатель

1.2. Возрастные особенности детей, воспитывающихся в первой младшей группе

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

В первой младшей группе, дети становятся самостоятельнее. Развиваются предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия, развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка.*

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **развивается понимание речи**. Слово отделяет от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу года - **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **Появляются действия с предметами – заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде “головоного” – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Четко формируется образ **Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Диагностика

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (в октябре) и в конце (мае). Данные о результатах заносятся в карты наблюдений детского развития.

1.4. Сведения о родителях воспитанников

№	Ф/И детей	ФИО родителей		Адрес	Образовательный уровень родителей		Социальное положение	
		Мать	Отец		мать	отец	мать	отец
1	Манасытова Вероника 11.03.2018	Манасытова Виктория Романовна		Ул. Октябрьская 2/2 кв.15	Среднее		Почтальон ОПС	
2	Софронова Вероника 05.01.18	Софронова Надежда Семеновна	Софронов Федор Федорович	Ул.Романа Дмитриева 4	Высшее	Неполное среднее	Воспитатель МБДОУ	Водитель
3	Степанов Тимур 04.04.18	Степанова Василиса Николаевна	Степанов Николай Дмитриевич	Ул. Октябрьская 2/2 кв.13	Высшее	Среднее	Гл.специалист МО	Инструктор МБУ
4	Байбаллыкова Алгыстаана 28.03.2018	Байбаллыкова Саргылана Александровна	Байбалл-в Алексей Романович	Ул. Алданская 9 Кв.3	Ср.спец	Ср.спец.	Продавец	Кочегар ИП
5	Колодезников Урсун 04.05.19	Ордахова Надежда Гаврильевна	Колодезник. Афанасий Афанасьевич	Ул. Октябрьская 6/1 кв.9	Среднее	Ср.спец.	Домохозяйка	Водитель СОШ
6	Тарасова Нарыйа 12.09.2017	Говорова Людмила Егоровна	Тарасов Александр Николаевич	Ул. Алданская 13/1	Высшее	Высшее	(Преподаватель) По уходу за ребенком	Специалист в музее
7	Гуринов Саша	Гуринова Туйаара		Ул.Лахаат 9	Ср.спец		Домохозяйка	

	19.07.2017	Олеговна						
8	Гоголев Дьулуур 04.03.2019	Гоголева Вероника Алексеевна	Гоголев Эдуард Вячесл-ч	Ул.Алдан ская 9 кв.10	Среднее	Ср.спец.	МБДОУ «Кыымч аан» Помощн. Воспитат еля	МПЧ-4 Нач. караула
9	Кривошапки н Егор 28.01.2019	Комиссарова Азия Юрьевна	Кривошап-н Егор Власевич	Ул.Молоде жная 25	Высшее	Среднее	Преподав атель МБУ ДО ДШИ	Вахтовы й работни к
1 0	Колодезник ов Саша 04.12.2018	Тимофеева Саргылана Иннокен-на	Колодез-в Семен Семенович	Ул. Коммуны 27	Ср.спец	Среднее	Акушерк а МАУБ	Безрабо тный
1	Кривошапки на Аэлина 10.07.2018	Кривошап-на Моника Егоровна		Ул. Коммуны 20	Высшее		Домохоз яйка	
1	Кривошапки на Агнесса 10.07.2018	Кривошап-на Моника Егоровна		Ул. Коммуны 20	Высшее		Домохоз яйка	
1	Макридина Диана	Макридина Сахаайа Михайловна	Макридин Петр Николаевич	Ул. Октябрьска я 6 Кв.3	Ср.спец	Среднее	Медсест ра МАУБ	Кочегар ТФГУП
1	Колодезник ов Игорь	Колодез-ва Валерия Владим-на		Ул. Октябрьск ая 26	Среднее		Домохоз яйка	
1	Степанов Айтал 15.05.2019	Степанова Василиса Николаевна	Степанов Николай Дмитриеви ч	Ул. Октябрьск ая 2/2 кв.13	Высшее	Среднее	Гл.специ алистМО	Инстру кторМБ У
1	Тимофеев Айастаан 12.12.2018	Тимофеев Семен Иванович	Мигалкина Светлана Федотовна	Ул.Туранн аах 24	Средн.с п.	Неполн ое среднее	Фармаце пт	Монтаж ник компан ии “Чиккэс ”

Критерии семей:

Социальный статус					
<i>Полных семей</i>		<i>Неполных семей</i>		<i>Многодетных семей</i>	
11		5		8	
Образовательный уровень					
<i>Высшее</i>		<i>Среднее специальное</i>		<i>Среднее</i>	
8		8		8	
				Неполное среднее	
				2	
Профессиональный статус					
<i>Служащие</i>	<i>Рабочие</i>	<i>Предприниматели</i>	<i>Домохозяйки</i>	<i>Безработный</i>	<i>Студенты</i>
11	9	0	5	1	0

2. Организация режима пребывания.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Режим пребывания детей в учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Время самостоятельной деятельности детей рассчитывается с учетом времени, отведенного на:

- Организованную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- Совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- Самостоятельную деятельность ребенка;

Теплый период года (апрель – октябрь)

Режим дня 1 младшей группы (с 1,5 до 3 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.15	Мы рады вас видеть вас! Игрём вместе	Прием детей (на воздухе) Игровая деятельность детей
8.15-8.25	“На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята”	Утренняя гимнастика (двигательная активность 5-10 мин)
8.25-8.30	“Моем с мылом чисто – чисто”	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков
8.30-9.00	“Приятного аппетита!”	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
	“Это время – время игр, будем сами мы играть”	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-9.30	Мир познания	Совместная деятельность воспитателя и ребенка
9.10-9.20	Перерыв между НОД, время игр и отдыха	Самостоятельная игровая деятельность
9.30-10.30	Беседы, сказки	Совместная деятельность воспитателя и

	Час игры	ребенка Свободна игровая деятельность
10.30-10.40	“Моем с мылом чисто – чисто”	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
10.40-11.00	“Приятного аппетита!”	2 завтрак
11.00-11.45	Подготовка к прогулке. Час свежего воздуха	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств, самостоятельная игровая деятельность.
11.45-12.00	“Моем с мылом чисто – чисто”	Подготовка к обеду.
12.00-12.30	“Приятного аппетита!”	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения.
13.00-15.00	“Тихо, тихо, сон идет!”	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.30	Минутка бодрости “Моем с мылом чисто – чисто”	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут), закаливающие процедуры, КГН. Подготовка к полднику.
15.30-16.00	“Приятного аппетита!”	Совместная деятельность воспитателя и ребенка. Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00-16.20	Час игры	Совместная деятельность воспитателя и ребенка. Игры, двигательная активность.
16.20-17.30	Подготовка к прогулке. Час свежего воздуха.	Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа.
17.30-18.00	Час игры	Организация самостоятельной деятельности детей, спокойных игр.
18.00-18.30	“До свидания!”	Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года (ноябрь – март)

Режим дня1 младшей группы (с 1,5 до 3 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.15	“Здравствуйте!” Минутки игры. Чтение потешек, песенок. Встреча с природой.	Прием детей в группе. Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.
8.15-8.25	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами (двигательная активность 5-10 мин)
8.25-8.30	“Моем с мылом чисто – чисто”	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков
8.30-9.00	“Приятного аппетита!”	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.30	Мир познания	Совместная деятельность воспитателя и ребенка. Игровая деятельность детей
9.10-9.20	Перерыв между НОД, время игр и отдыха	Самостоятельная игровая деятельность
9.30-10.30	Беседы, сказки Час игры	Совместная деятельность воспитателя и ребенка

		Свободная игровая деятельность. Настольные игры, беседы. Двигательная деятельность.
10.30-10.40	“Моем с мылом чисто – чисто”	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
10.40-11.00	“Приятного аппетита!”	2 завтрак
11.00-11.45	Час игры	Свободна игровая деятельность. Настольные игры, беседы. Двигательная деятельность.
11.45-12.00	“Моем с мылом чисто – чисто”	Подготовка к обеду.
12.00-12.30	“Приятного аппетита!”	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения.
13.00-15.00	“Тихо, тихо, сон идет!”	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.30	Минутка бодрости “Моем с мылом чисто – чисто”	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут), закаливающие процедуры, КГН. Подготовка к полднику.
15.30-16.00	“Приятного аппетита!”	Совместная деятельность воспитателя и ребенка. Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00-17.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Индивидуальная работа, досуги, развлечения. Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
17.00-18.00	Час игры	Игры, двигательная деятельность. Свободная игровая деятельность ребенка. Просмотр мультфильмов.
18.00-18.30	“До свидания!”	Уход детей домой. Работа с родителями.

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Детский сад (адаптация)	Овощи	Фрукты	Игрушки
Октябрь	Осень. Изменения в природе (урожай)	Труд взрослых осенью.	Перелётные птицы.	День матери.
Ноябрь	«Мое село, в котором я живу»	Домашние животные	Дикие животные	Неделя игры, игрушки (народные игрушки)
Декабрь	Зима. Изменения в природе.	Зимующие птицы	Дикие и домашние животные зимой.	Новый год Зимние забавы.
Январь	Наш детский сад «Моя семья»	Мебель	Посуда	Одежда
Февраль	Электробытовые	Транспорт.	День защитника	Книжнина неделя

	приборы		Отечества.	
Март	«Международный женский день – 8 марта»	Весна. Изменения в природе	Животные жарких стран	Продукты питания
Апрель	Перелетные птицы	День космонавтики	Обитатели рек и морей	Профессии.
Май	День Победы	Лес	Насекомые.	Вежливые слова: «Что такое хорошо, что такое плохо»

2.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Линии развития	Образовательная область	Комплексные и парциальные программы	Методические пособия
		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012 год; Тосхол. Базовая программа дошкольного образования для национальных ДОУ	
Физическое развитие	Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. “Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий” М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет” М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. - Монастырева И.Н. “Чэбдигирдэр эрчиллиилэр”, 2010г. - Желобкович Е.Ф. “150 эстафет для детей дошкольного возраста”, 2003г. - “Өбүгэлэр ооньнуулар”

			<ul style="list-style-type: none"> - П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова “Общеразвивающие упражнения в детском саду” - Э.Я.Степаненкова “Сборник подвижных игр” - Н.Э.Власенко “300 подвижных игр для дошкольников” -Н.Ф.Губанова“Развитие игровой деятельности” Первая мл группа, 2001
	Здоровье		<ul style="list-style-type: none"> - Зайцев Г.С. “Уроки Мойдодыра” - Неустроев И.И. “Доруобуйа – дьол” -Л.Г.Голубева “Гимнастика и массаж для самых маленьких, 2001
Речевое развитие	Коммуникация		<ul style="list-style-type: none"> - “Кто у нас пригожий. Игры с мамой на каждый день” - Е.А.Янушенко “развитие речи у детей раннего возраста” 1-3года, 2009 - Илларионова В.С. “Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии» - Медеева И.Т. “Развиваем речь”, 2010г. -Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – синтез, 2005г. <ul style="list-style-type: none"> - А.А.Егорова, М.П.Захарова “Кэскил” - Васильева К.И., Алексеева А.П. “Кэнчээри” - Книга для чтения детям от 6 месяцев до 3 лет - Попов И.К. “Саха таабырыннара, өс хоһоонноро, чабырҕахтар” - “Аптаах холбуучаан” хомуурунньук - К.И.Васильева “Көрдөөх остуоруйалар” -“Любимые сказки для малышей, 2010 -“Сказки для самых маленьких”, 2007
	Чтение художественной литературы		

			-“Хрестоматия” осколаба киириэн иннинээби саастаах оболорго
Познавательное развитие	Познание		-О.А. Воронкевич “Добро пожаловать в экологию” -С.С., Еремеева М.К, Николаева Т.И. “Оџо – билии көрүү эйгэтигэр” -Прохорова Л.Н. “Экологическое воспитание дошкольников”, 2003 -Саввина М.Н. “Тулалыыр эйгэни билиһиннэрии уонна оџо тылын сайыннарыы» -И.А.Помораева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений”, 2001 -С.Н. Теплюк “Игры – занятия на прогулке” -О.А.Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” -Алешина Н.В. “Ознакомление дошкольников” с окружающим и социальной действительностью” -Лукина С.Т. “Ахсаан маннайгы үктэллэрэ”, 2008 -Большакова С.Е. “Формирование мелкой моторики рук”, 2005 -Никифорова Т.И. “Волшебные пальчики”, 2004 -Венгер Л.А. “Воспитание сенсорной культуры ребенка” -Е.А.Янушко “Развитие мелкой моторики рук” -“Развивающие игры для малышей” А.С.Галанов -Н.А.Рыжова “Экологическое образование в детском саду”, Москва,2001
Социально – коммуникативное развитие			-В.В.Аммосова “Оџо бодоруһа үөрэниитэ” -П.И.Попова “Сизэр – майгы дойдугугар айан” -С.В.Бурдинина «Не играй с огнем!» Л.Б.Фесюкова «Уроки

			доброты»
Художественно – эстетическое развитие	Музыка Художественное творчество		-по плану музыкального руководителя -Р.Т.Казакова “Развивайте у дошкольников творчествовозра”, 1985 _Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду”, 2007 -Е.А.Янушенко “Рисование с детьми раннего возраста” -Д.Н.Колдина “Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, 2012 -Е.А.Янушко “Аппликация с детьми раннего возраста”, 2011 -Т.С.Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду”, 1981

3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов, ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится

быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в группе дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов области - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям и возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

3.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки); из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий

мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету,

размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).

Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий).

Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения:

-Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение с наглядным сопровождением.

-Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

-Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

-Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

-Помогать детям старше 2 лет играть в хорошо знакомую сказку.

-Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

3.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

-Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

-Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

-Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

-Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

-Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

-Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

-Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску

на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

-Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

-Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

-Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно – модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально- художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

3.5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых

совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

4. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей), (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать различие однородных (предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально — педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Консультации:

Месяц	Темы консультаций и рекомендации
Сентябрь	«Как вести себя во время адаптационного периода?».
Октябрь	1. Индивидуальные беседы: «Соответствие одежды сезону». 2. Консультация «Дорога к обеду ложка или ...».
Ноябрь	1. Консультация «Ребенок и природа». 2. Рекомендации для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста.
Декабрь	1. «Растим гражданина».
Январь	1. «Гиперактивный ребенок». 2. «Охрана здоровья детей - забота общая».
Февраль	1. «Роль отца в воспитании ребенка». 2. «Профилактика простудных заболеваний».

Март	1. «Игрушка не просто забава.» 2. Консультация по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста
Апрель	1. «Приобщение детей к природе». 2. «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей».
Май	1. «Счастье - это когда тебя понимают». 2. «Ребенок на даче»; «Витамины для детей летом».

План работы с родителями 2020-2021 г.г.

Месяцы	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Журнал «Адаптация детей в первой младшей группе»	Воспитатели
	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок в д/с?»	Воспитатели
	Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»	Воспитатели
	Советы инструктора по гигиене «Гигиена вашего ребенка»	Воспитатели
	Родительское собрание « Особенности развития детей 2-3 лет»	Воспитатели
Октябрь	Индивидуальная беседа «Здоровый сон»	Воспитатели
	Фоторепортаж « Наши успехи»	Воспитатели
	Памятка «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатели
	Консультация «Дидактическая игра как важное средство для развития умственного развития ребенка»	Воспитатели
Ноябрь	Рекомендации «Здоровое питание ребенка с раннего возраста»	Воспитатели
	Обмен мнениями «Закаливание детей»	Воспитатели
	Консультация «Заповеди мудрого родителя»	Воспитатели
Декабрь	Рекомендации « Проведение артикуляционной гимнастики дома»	Воспитатели
	Памятка «Безопасность детей в быту»	Воспитатели
	Конкурс «Украсим елку»	Воспитатели
	Праздник «Новый год»	Воспитатели
Январь	Новогодние посиделки «Откроем бабушкин сундучок»	Родители
	Консультация «Какие книги читать детям»	Воспитатели
	Беседа «Что необходимо узнать родителям о детском упрямстве и капризах»	Воспитатели
Февраль	Привлечь родителей к участию в кукольном театре»	Воспитатели
	Советы «Формирование культурно-гигиенических навыков»	Воспитатели
	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка»	Воспитатели
	Праздник «23 февраля»	Воспитатели
Март	Праздник «Для милых мам»	Воспитатели
	Консультация «Рисуем вместе с мамой»	Воспитатели
	Анкетирование «О способах воспитания»	Воспитатели
	Консультация «Развиваем мелкую моторику»	Воспитатели
Апрель	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	Воспитатели

	Родителям на заметку «Как бороться с капризами»	Воспитатели
Май	Праздник «1мая»	Воспитатели
	Выставка «Звезда памяти» (из бросового материала)	Родители
	Составление рассказов «Мой ребенок самый лучший»	Родители

План родительских собраний

Месяц	Тема:	Цель:	Участники
Октябрь	Родительское собрание в группе «Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Ознакомление родителей с основной программой дошкольного образования, планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка детского сада. Создание родительского комитета.	Воспитатели, родители
Декабрь	Родительское собрание в группе «Здоровье ребенка в наших руках».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Подготовка к новомуднему утренику.	Воспитатели, родители
Март	Родительское собрание в нетрадиционной форме в группе «Роль игры в жизни ребенка. Игровая деятельность в семье».	Дать знания о важности игры, ее значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Формировать взаимоотношение родителей с детьми в процессе игры. Побуждение родителей к созданию условий для разнообразной игровой деятельности.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Май	Родительское собрание «Итоги года».	Дать информацию об успехах детей за прошедший год, планы на летний период.	Воспитатели, родители,

6. Региональный компонент по областям

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном селе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе.

-формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принцип работы:

-Системность и непрерывность

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Якутии, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Якутии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов и традиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

План по патриотическому воспитанию в первой младшей группе

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	«Как вести себя в детском саду?»	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
Октябрь	«Золотая осень»	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края
Ноябрь	«Мое село, в котором я живу» Знакомство с народно – прикладным искусством	Познакомить детей с селом, в котором он живет, учить называть село; расширять представление детей, в котором живет. Знакомить детей с русскими и якутскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
Декабрь	«Я и мое имя» «Зимушка – зима»	Познакомить детей с городом, в котором он живет. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям; познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Январь	Наш детский сад «Моя семья»	Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
Февраль	«Назови ласково» маршрут выходного дня	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников;
Март	«Семья» Весна	Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным. Закрепить знания детей о весне; продолжить знакомство о фольклоре
Апрель	Цветы	Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье; помочь детям замечать сезонные изменения в природе.
Май	«Вежливые слова» «что такое хорошо и что такое плохо» (В.Маяковский)	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а так же благодарить за помощь. Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения, потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии, в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В качестве центров развития имеются:

1. Уголок для сюжетно-ролевых игр;
2. книжный уголок;
3. зона для настольно-печатных игр;
4. выставка (детского рисунка, детского творчества)
5. уголок природы (наблюдений за природой);
6. спортивный уголок;
7. уголок для игр с водой и песком;
8. уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
9. игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
10. игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);